

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ивановский детский сад «Теремок»
Нижегородского района Республики Крым

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
в разновозрастной группе (3-5лет)**

«Помощь зайчишке»

Воспитатель: Смагина Д.В.

с. Ивановка, 2021/2022 учебный год

Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в разновозрастной группе (3-5лет)

Тема: «Помощь зайчишке»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей; сформировать у детей интерес к математике через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие: закреплять умения называть и находить геометрические фигуры; умение различать геометрические фигуры по: цвету, форме, размеру; счёт в пределах 5; представления о временах года, месяце, сутках, что они состоят: утро, день, вечер, ночь умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие: внимание, память, речь; умение действовать согласно инструкции.

Воспитательные: Воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе.

Формы организации: коллективная работа.

Оборудование и материалы:

Демонстративный материал: картинка зайки поделенная на 4 части. Морковки оранжевого цвета (6шт. для коллективной работы). Игрушка зайка.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, индивидуально для каждого ребёнка). Ёлочки разного размера (большая, средняя и маленькая, для индивидуальной работы).

ХОД НОД:

1.Организационная часть:

Воспитатель вместе с детьми входит в группу.

- Ребята смотрите, что это лежит на нашем столе? (предлагает детям подойти по ближе и рассмотреть и собрать картинку).

Дети собирают самостоятельно картинку с изображением зайки.

Воспитатель предлагает детям поискать зайчика в группе.

Дети с удовольствием находят зайца в «Уголке природы»

2.Основная часть:

Воспитатель обращает внимание детей на зайку и спрашивает.

-Какое время года и месяц сейчас? (Ответы детей).

Воспитатель обращает внимание на то, что заяка замёрз и ему нужно построить домик, и предлагает детям построить домик из геометрических фигур.

Дидактическая игра «Построим зайке домик»

Дети подходят к столу, для каждого ребёнка подготовлен заранее комплект раздаточного материал.

Воспитатель обращает внимание из чего состоит дом. Дети перечисляют (крыша, основа дома, окно, дверь).

Воспитатель: на какие геометрические фигуры похожи части дома. (Ответы детей)

Дети собирают домик для зайки, и обнаруживают лишние геометрические фигуры не подходящие для их задания (ромб и овал).

Воспитатель хвалит детей за правильно выполненное задание.

Воспитатель: Чего не хватает возле домика зайки? Где живет зайчик? (Ответ детей).

Воспитатель: Правильно! Заяка живёт в лесу и возле домиков, которые вы построили, не хватает леса.

Дидактическая игра «Посади ёлочку»

Воспитатель предлагает детям посадить у каждого домика ёлочки разных размеров (от самой большой до самой маленькой).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, ёлочки одинаковые по цвету? (ответ детей).

Воспитатель. А по величине ёлочки одинаковые или разные? (ответ детей)

Воспитатель: Да, ребята они разные (большая, средняя и маленькая елочка), давайте посадим возле домика ёлочки. (Дети выполняют задание).

Физминутка

Прыг да скок (*прыгают на двух ногах как зайчики*).

Зайка прыгнул на пенёк (*присели*)

Холодно сидеть, надо лапочки погреть (*трет ладошками*)

Лапки вверх, лапки вниз (*встали, опустили, подняли руки*)

На носочки подтянись (*встали на носочки*)

Лапки ставим на бочок (*руки, на пояс*)

На носочках скок, скок, скок (*поскакали*)

Воспитатель: Что же любит, есть зайчик? (ответ детей)

Дидактическая игра «Сосчитай морковку и покорми зайку»

Воспитатель предлагает детям подойти к столу и заглянуть в корзинки, в которых лежат морковки.

Воспитатель обращает внимание детей, что в одной корзине меньше морковки, а в другой больше. Дети считают и определяют, где больше, а где меньше. Выбирают корзинку, в которой больше морковок и отдают её зайке. **Воспитатель** хвалит детей за правильно выполненное задание.

4. Заключительная часть

Зайка благодарит детей и дарит корзинку с полезным угощением. Дети прощаются с зайчиком.

Итог занятия: воспитатель вместе с детьми подводит итоги занятия.

Воспитатель: что сегодня они узнали и чему научились? Что они сделали полезного?

Дети по очереди дают ответы. На этом занятие заканчивается.



